



SÉANCE D’AFFICHES

Université du Québec à Montréal

1. **Véronique Forget**, M. A. (cand.), étudiante à la maîtrise en counseling de carrière, Université du Québec à Montréal. Lise Lachance, Ph. D., psy., professeure-chercheuse, Université du Québec à Montréal. Louis Cournoyer, Ph. D., c.o., professeur-chercheur, Université du Québec à Montréal

Dans le cadre d’un mémoire de maîtrise en counseling de carrière, Véronique explore l’évolution des projets personnels de personnes proches aidantes (PPA) d’une personne transplantée au regard de leurs transitions de rôles. Cette étude prend appui sur le modèle d’action décisionnelle adaptative de Cournoyer et Lachance (2019). Les assises conceptuelles soutiennent que les expériences façonnent la conception et la réalisation de projets, visant à satisfaire les besoins adaptatifs. L’analyse thématique met en relief les expériences marquantes des PPA durant leur parcours et les projets les plus importants, leur nature et leur sens. Les résultats suggèrent que maints projets traversent le temps avec des ajustements.

2. **Martine Lefebvre**, Stagiaire en orientation – Clinique Carrière Lanaudière, Auxiliaire de recherche – Parcours de vie et projets personnels population active de 45 ans et plus au Québec, Université du Québec à Montréal

Le paysage socio-économique connaît des transformations qui changent le monde du travail (pénurie de main-d’œuvre, avancées technologiques, individualisation des comportements, etc.). Cette étude explore les transitions professionnelles des personnes travailleuses expérimentées de 45 ans et plus dans un monde en mutation. Les résultats, issus d’entretiens semi-dirigés, dégagent des événements déclencheurs de transitions, répondant à cinq besoins essentiels : impact, but, relations, compétence et autonomie. Soutenus principalement par des motivations intrinsèques, ces besoins reflètent les multiples rôles et responsabilités de cette population. Les conclusions offrent des perspectives pour accompagner cette population dans leurs transitions et maintenir leur participation active.

Université de Sherbrooke

1. **Titre :** Étude de la contribution des facettes de la personnalité à l'intelligence
Vincent Cabana, B.Ed., Étudiant à la maîtrise en orientation, Université de Sherbrooke, **Mathieu Busque-Carrier**, c.o. org., Ph.D., Professeur au département d'orientation professionnelle, Université de Sherbrooke et **Yann Le Corff**, c.o., Ph.D., Professeur au département d'orientation professionnelle, Université de Sherbrooke

L'objectif de ce projet est de vérifier l'interrelation entre dix facettes de la personnalité liées au Big Five et l'intelligence évaluée par le facteur g et les aptitudes verbale, numérique, spatiale et de raisonnement abstrait. Pour ce faire, des régressions hiérarchiques auprès de deux échantillons ($n_1 = 599$; $n_2 = 733$) ont été réalisées. Les résultats montrent que les facettes de l'intellect et de l'orientation prosociale sont celles qui sont le plus associées à l'intelligence et aux aptitudes mesurées. Cette étude contribue aux avancées actuelles visant à intégrer l'intelligence dans un modèle plus large d'évaluation du fonctionnement psychologique.

2. **Titre :** Le rôle médiateur des besoins psychologiques fondamentaux dans l'association entre les valeurs au travail et des indicateurs de bien-être au travail
Frédérique Lépine, M.Sc., c.o., Étudiante au doctorat en éducation, Université de Sherbrooke, **Mathieu Busque-Carrier**, c.o. org., Ph.D., Professeur au département d'orientation professionnelle, Université de Sherbrooke et **Yann Le Corff**, c.o., Ph.D., Professeur au département d'orientation professionnelle, Université de Sherbrooke

Cette recherche réalisée auprès de deux échantillons québécois ($N_1 = 479$; $N_2 = 652$) montre que les valeurs de travail (VdT) intrinsèques sont liées à la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux au travail (BPFT) et à l'engagement au travail, tandis que les VdT extrinsèques et liées au statut sont associées à la frustration des BPFT et à l'exténuation émotionnelle. De plus, l'effet positif des VdT intrinsèques sur les indicateurs de santé psychologique au travail est partiellement expliqué par le niveau de satisfaction des BPFT. Ces résultats soulignent l'importance de soutenir les VdT intrinsèques pour favoriser la santé psychologique au travail.

3. **Titre :** Recension de la jurisprudence québécoise relative à l'utilisation du testing dans les processus de sélection de personnel
Sarah Martel, B.Ed., LL.B., D.D.N., Étudiante à la maîtrise en orientation, Université de Sherbrooke et **Mathieu Busque-Carrier**, c.o. org., Ph.D., Professeur au département d'orientation professionnelle, Université de Sherbrooke

L'évaluation de potentiel en sélection de personnel est l'une des principales interventions des conseillères et conseillers d'orientation organisationnels (c.o. org.; Busque-Carrier et al., 2024). Dans un souci de protection du public et de développement des meilleures pratiques, l'objectif de cette présentation est d'examiner les motifs de contestation retenus par la jurisprudence québécoise concernant l'utilisation du testing en sélection de personnel. Les résultats montrent que les principaux motifs de contestation sont liés à la nature et au déroulement de l'évaluation. Cette présentation contribue à soutenir les c.o. org. dans leur utilisation du testing en sélection de personnel.

4. **Titre** : Les perceptions de discrimination des personnes travailleuses québécoises.
Yannic Gagnon, B.Ed., Étudiant à la maîtrise en orientation, Université de Sherbrooke
et **Sabrina Dorceus**, c.o., Ph.D., Professeure agrégée au département d'orientation
professionnelle, Université de Sherbrooke

Cette étude examine les perceptions de discrimination des personnes travailleuses québécoises, à partir des données de l'*Enquête sociale générale (2016) – Les Canadiens au travail et à la maison*. Elle décrit les formes de discrimination les plus souvent perçues, les caractéristiques sociodémographiques (p. ex. : genre, statut de minorité visible) et contextuelles (p. ex. : domaine d'emploi, région) associées à ces perceptions, ainsi que leur lien avec la satisfaction au travail. Les principaux constats offriront des pistes de réflexion aux personnes conseillères en orientation pour mieux saisir ces enjeux et ajuster leurs interventions en matière d'adaptation et de maintien en emploi.

5. **Titre** : Étude de l'association entre les perceptions de discrimination, les aspirations et les attentes scolaires et professionnelles de jeunes Québécois et Québécoises selon leur statut migratoire

Valentina Rengifo, B.A., Étudiante à la maîtrise en orientation, Université de Sherbrooke et **Sabrina Dorceus**, c.o., Ph.D., Professeure agrégée au département d'orientation professionnelle, Université de Sherbrooke

Cette étude vise à 1) comparer les aspirations et attentes scolaires et professionnelles de 756 élèves québécois de 4^e et 5^e secondaire selon leur statut migratoire (1^{re}, 2^e ou 3^e génération) et 2) examiner le lien entre ces variables et leurs perceptions de discrimination. Les résultats préliminaires révèlent des différences significatives, selon le statut migratoire, quant au plus haut diplôme souhaité et jugé atteignable, ainsi qu'aux scores socioéconomiques associés aux professions idéales et réalistes. La discussion des résultats proposera des pistes de réflexion afin de mieux accompagner les jeunes issus de l'immigration dans leur choix d'orientation.

1. **Anouck Langlois**, étudiante à la maîtrise en sciences de l'orientation, Université Laval

Cette étude explore l'évolution des besoins psychologiques des parents dans l'accompagnement scolaire des enfants. L'étude s'inscrit dans le cadre d'une enquête effectuée sur quatre ans auprès de 1 643 parents d'enfants du primaire, sur échantillonner pour les enfants EHDA. Les résultats préliminaires montrent que la satisfaction des besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance sociale des parents tend à diminuer ou rester stable, tandis que leur frustration augmente. Ces constats soulignent la nécessité d'adopter des pratiques qui soutiennent le bien-être parental afin d'optimiser leur engagement et, par conséquent, la réussite scolaire des enfants.

2. **Titre** : Différences et similitudes des élèves quant à leur programme d'études au secondaire dans leur processus de choix de carrière
Laurence Audet, c.o., étudiante au doctorat en sciences de l'orientation à l'Université Laval. Collaborateurs : Catherine Ratelle et Stéphane Duchesne

Les programmes à projet pédagogique particuliers sont de plus en plus communs dans nos écoles secondaires. Ils ont pour mission de favoriser l'engagement et la motivation scolaire. Cette étude vise donc à comparer les niveaux d'indécision vocationnelle, d'exploration de carrière et de motivation dans la prise de décision de carrière selon le programme d'études. Les données proviennent d'élèves en quatrième secondaire (n=320 55 filles) inscrits dans un programme général (N=137), sport-études (N=59) ou autre (p.ex. arts-études N=124) ayant participé à une enquête longitudinale. Des analyses de variance ont testé les différences au niveau de l'indécision vocationnelle, de l'exploration de carrière et de la motivation vocationnelle entre les élèves selon leurs programmes d'études (sport-études, programme général et autres programmes spéciaux).

3. **Titre** : Santé mentale et travail coopératif : une étude de la participation des enseignants à la prévention des situations à risque au travail
Marcelo Balboa, Doctorat en sciences de l'orientation. Directeur de thèse : prof. Simon Viviers, Université Laval. Co-directrice : prof. Patricia Guerrero, Université Catholique du Chili

Au Québec, les problèmes de santé mentale des enseignants ont augmenté exponentiellement (Pelletier et al., 2025). Pour y faire face, certains organismes recommandent de renforcer le travail coopératif pour soutenir l'activité enseignante (OCDE, 2020). Cependant, la Nouvelle gestion publique en éducation impose des contraintes, transformant parfois ce travail en source de souffrance (Levasseur et al., 2020). Notre recherche doctorale, menée dans deux écoles secondaires de Québec, examine l'activité collective d'un Comité santé mentale visant la prévention des risques au travail (Pelletier et al., 2024). Les résultats soulignent l'importance de la participation des enseignants dans l'amélioration de l'organisation du travail enseignant.

4. **Titre :** Quand un désastre s'invite au boulot : Analyse de dynamiques systémiques associées à la carrière à la suite de l'accident ferroviaire de Lac-Mégantic
Louis-Pierre Barrette, étudiant au doctorat en sciences de l'orientation, Université Laval

Les désastres perturbent le fonctionnement d'une communauté par l'interaction des événements dangereux avec des conditions d'exposition, des vulnérabilités et des capacités (UNDRR, 2024). Cette communication présente une analyse des dynamiques systémiques associées à la carrière pendant la phase de rétablissement d'un désastre en mobilisant le cadre théorique des systèmes du développement de carrière (STF) de Patton et McMahon (2019). Des analyses qualitatives à visées descriptives et exploratoires présentent des réalités professionnelles de personnes exposées en identifiant des dynamiques systémiques associées à la carrière. Elles servent également à documenter le rôle du désastre dans des reconfigurations systémiques survenues à la suite des événements.

5. **Titre :** Analyse de la présence et des usages des technologies numériques en orientation scolaire et professionnelle au Québec
Annie Gourde, Doctorante en sciences de l'orientation, conseillère d'orientation, membre du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail CRIEAT, Université Laval. Direction de la recherche : Liette Goyer, PH.D., professeure titulaire, c.o. psychothérapeute

L'objectif de cette recherche doctorale est d'analyser l'évolution de la présence et l'utilisation des technologies dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle au Québec. Pour répondre à cet objectif, une analyse documentaire de revues spécialisées dans le domaine de l'orientation au Québec a été entreprise ainsi que 32 entrevues semi-dirigées. Près de 400 technologies différentes ont marqué la profession depuis 1970. Les données récoltées ont permis de ressortir une typologie des technologies utilisées en orientation au Québec et de comprendre l'utilisation qui en est faite par les CO à la lumière de l'approche par les capacités de Sen (Sen, 2010).

6. **Marjo Castonguay**, étudiante au 2^e cycle, Université Laval

L'intervention en orientation auprès des élèves du secondaire scolarisés en classe d'adaptation scolaire peut comporter certains enjeux spécifiques puisque le profil de ces élèves suggère des besoins particuliers plus complexes. Ils ont une connaissance de soi, une autodétermination et une maturité vocationnelle peu développées (Goupil, 2020). Il apparaît essentiel de mieux comprendre les défis auxquels sont confrontés les personnes conseillères d'orientation qui interviennent auprès de ces élèves afin de les soutenir dans leur rôle professionnel.