

Comment les besoins des élèves, leur environnement scolaire et leur sexe agissent sur leurs choix de carrière ?

Description de l'atelier

Cet atelier interactif vise à sensibiliser et à équiper les personnes professionnelles de l'éducation, en occurrence celles œuvrant dans la relation d'aide, pour mieux accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation scolaire, en tenant compte de leurs besoins personnels, du contexte scolaire et des dynamiques de genre. L'atelier se déroule en cinq parties. En introduction, il sera question de présenter l'objectif et de la séquence de l'atelier : expliquer comment les besoins psychologiques, l'environnement scolaire et le sexe influencent ces choix de carrière, tout en proposant des stratégies pour réduire cette indécision. La première partie portera sur les liens entre les besoins psychologiques fondamentaux (autonomie, compétence et appartenance sociale) et l'indécision vocationnelle. Précisément, il sera question de faire un rapide survol de la revue scientifique de la contribution de la satisfaction ces besoins à au développement vocationnel et personnel des élèves. S'en suivra une activité interactive permettant aux personnes participantes de partager des stratégies pour soutenir ces besoins dans leur pratique éducative. La deuxième partie portera sur l'effet de l'environnement scolaire sur la prise de décision vocationnelle. Précisément, le rôle crucial de jour l'école dans le processus décisionnel sera mise en exergue, à travers ses pratiques éducatives et son climat culturel. Les personnes participantes seront ensuite invitées à réfléchir sur les différences observées entre écoles et à échanger des exemples de pratiques réussies ayant facilité l'orientation scolaire de leurs personnes clientes. La troisième partie abordera la contribution du sexe dans la prise de décision vocationnelle. Effectivement, les recherches montrent que les garçons et les filles peuvent rencontrer des défis différents en matière de choix de carrière, influencés par des stéréotypes de genre et des attentes sociales. L'atelier explore comment la satisfaction des besoins psychologiques varie selon le sexe et comment des stratégies ciblées peuvent aider à surmonter ces obstacles. Les personnes participantes réfléchiront ensuite à des approches spécifiques pour les filles et les garçons dans le cadre de l'orientation scolaire. Cet atelier se conclura sur une note intégrative : l'importance de répondre aux besoins psychologiques des élèves, le rôle clé de l'environnement scolaire et la nécessité de prendre en compte les différences de sexe pour soutenir les choix vocationnels. Des recommandations pratiques seront proposées, telles que la création d'un environnement éducatif qui favorise l'autonomie et l'engagement des élèves, ainsi que la mise en place de programmes d'orientation personnalisés. L'atelier fera aussi référence aux approches éducatives en orientation au Québec, notamment le continuum des contenus en orientation scolaire et professionnelle et suggèrera des ressources utiles comme pouvant soutenir la pratique des personnes c.o. ou d'autres personnes intervenantes du milieu scolaire, dans leurs pratiques.

Titre de l'atelier : *Comment les besoins des élèves, leur environnement scolaire et leur sexe agissent leurs choix de carrière ?*

Introduction (10 minutes)

- **Objectifs de l'atelier :**
 - Comprendre comment les besoins psychologiques des élèves, leur environnement scolaire et leur sexe influencent leur prise de décision vocationnelle.
 - Explorer des pratiques et stratégies pour réduire l'indécision vocationnelle des élèves en milieu scolaire.
- **Présentation rapide :**
 - Brève introduction sur l'indécision vocationnelle, sa contribution sur les trajectoires scolaires et professionnelles des élèves.
 - Explication des trois facteurs principaux : besoins psychologiques, environnement scolaire et sexe.

Pause 1 (questions/réponses - 5 minutes)

- Question ouverte pour savoir si les participants ont déjà observé des conséquences de ces facteurs dans leur pratique.

Partie 1 : Les besoins psychologiques fondamentaux et l'indécision vocationnelle (20 minutes)

- **Présentation théorique (10 minutes) :**
 - Explication des trois besoins psychologiques : autonomie, compétence et appartenance sociale.
 - Impact de ces besoins sur le développement vocationnel des élèves.
 - Comment la satisfaction de ces besoins peut réduire l'indécision vocationnelle.
- **Activité interactive (10 minutes) :**
 - Diviser les participants en petits groupes et leur demander de réfléchir à des stratégies concrètes qu'ils utilisent ou pourraient utiliser pour soutenir ces besoins dans leur environnement scolaire.
 - Chaque groupe partage une ou deux idées pratiques avec l'ensemble des participants.

Pause 2 (questions/réponses - 5 minutes)

- Questions sur les idées partagées et sur la façon dont les participants abordent la satisfaction des besoins psychologiques dans leur pratique.

Partie 2 : L'effet de l'environnement scolaire sur la prise de décision vocationnelle (20 minutes)

- **Présentation théorique (10 minutes) :**
 - Discussion sur l'influence de l'école d'appartenance sur l'indécision vocationnelle des élèves.
 - Comment les pratiques et la culture d'une école peuvent affecter l'aisance des élèves à prendre des décisions vocationnelles.
- **Activité interactive (10 minutes) :**
 - En groupe, réflexion sur les différences observées entre écoles dans la manière de gérer l'orientation scolaire et la prise de décision vocationnelle.
 - Les participants partagent des exemples d'écoles où des pratiques réussies ont contribué à réduire l'indécision vocationnelle.

Pause 3 (questions/réponses - 5 minutes)

- Questions et commentaires sur les environnements scolaires et leur impact sur l'orientation des élèves.

Partie 3 : Le sexe et la prise de décision vocationnelle (20 minutes)

- **Présentation théorique (10 minutes) :**

- Résultats de la recherche concernant l'effet du sexe sur la prise de décision vocationnelle des élèves.
- Discussion sur les différences observées entre garçons et filles, notamment les difficultés décisionnelles et l'effet de la satisfaction des besoins psychologiques.

- **Activité interactive (10 minutes) :**

- En petits groupes, réflexion sur les approches spécifiques pour les filles et les garçons dans le cadre de l'orientation scolaire.
- Échange sur les stratégies pour aborder de manière plus ciblée les besoins des deux sexes dans le processus de décision vocationnelle.

Pause 4 (questions/réponses - 5 minutes)

- Discussion autour des différentes approches pour soutenir les filles et les garçons face à l'indécision vocationnelle.

Conclusion et recommandations pratiques (10 minutes)

- **Synthèse des points clés :**

- Importance de satisfaire les besoins psychologiques fondamentaux pour réduire l'indécision vocationnelle.
- Rôle de l'environnement scolaire dans la facilitation des choix de carrière.
- Prendre en compte les différences de sexe dans la gestion de l'orientation scolaire.

- **Recommandations pratiques :**

- Créer un environnement éducatif soutenant l'autonomie, l'engagement et l'appartenance des élèves.
- Mettre en place des programmes d'orientation qui favorisent l'autodétermination des élèves, en tenant compte des divers facteurs de leur contexte scolaire et personnel.
- Lien avec les approches éducatives en orientation au Québec : approche orientante et continuum des contenus en orientation scolaire et professionnelle

- **Clôture :**

- Invitation à continuer les échanges après l'atelier et à appliquer les stratégies discutées pour améliorer l'orientation vocationnelle des élèves.
- Présentation de plusieurs ressources :
 - ✓ Allô Prof
 - ✓ R3USSIR-Estrie
 - ✓ Espace Parents
 - ✓ Chaire de recherche du Canada sur les trajectoires scolaires et vocationnelles
 - ✓ Cliniques d'orientation
 - ✓ Programmes d'adaptation scolaire (concomitance ou Centre de formation en entreprise et récupération).

Résumé version scientifique

Les équipes écoles, incluant les enseignants et les personnes conseillères d'orientation, jouent un rôle crucial dans le soutien à la prise de décision vocationnelle des élèves. Ce soutien consiste souvent à les aider à faire des choix, comme ceux relatifs aux cours ou aux programmes d'études, et à réduire leur indécision vocationnelle. Cependant, diverses sources empiriques soutiennent que les pratiques d'orientation varient d'une école à l'autre (Lapan et al., 2012), ce qui soulève la question de savoir si l'école d'appartenance des élèves contribue à leur capacité à prendre des décisions concernant leur avenir. De plus, la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux des élèves, notamment leur autonomie, leur compétence et leur appartenance sociale, a été identifiée comme un facilitateur de leur exploration vocationnelle (Gagnon et al., 2019). Enfin, il semblerait que les difficultés décisionnelles dépendent du genre des élèves, les filles étant souvent plus à risque d'en présenter (Gati et al., 2012). Prenant en considération ces faits empiriques, l'équipe de recherche a mené une étude auprès de 375 élèves provenant de 26 écoles québécoises, visant à déterminer les implications de la satisfaction des besoins psychologiques, l'école d'appartenance et le sexe des élèves, dans l'expression de leur indécision vocationnelle. Les résultats ont montré que bien que la satisfaction des besoins psychologiques contribue à réduire l'indécision vocationnelle de manière générale, l'impact de cette satisfaction varie d'une école à l'autre. En d'autres termes, les élèves d'écoles différentes montrent des niveaux variés d'aisance dans leurs décisions vocationnelles, en fonction de la manière dont leurs besoins psychologiques sont satisfaits dans leur environnement scolaire. D'autre part, l'analyse a exploré si le sexe des élèves modifiait la contribution de la satisfaction des besoins psychologiques sur leur processus décisionnel. L'étude a montré que le sexe n'influe pas significativement sur la relation entre la satisfaction des besoins psychologiques et les difficultés décisionnelles des élèves. En effet, bien que des différences aient été observées entre garçons et filles concernant l'effet de la satisfaction des besoins psychologiques, cet effet reste globalement similaire pour les deux groupes. Davantage, la satisfaction des besoins psychologiques sur la prise de décision était significative chez les garçons, mais moins prononcée que chez les filles. D'un point de vue pratique, cette recherche met en évidence l'importance de créer des contextes éducatifs qui soutiennent efficacement le développement vocationnel et personnel des élèves. Il devient donc essentiel pour les établissements scolaires de mettre en œuvre des stratégies visant à soutenir la satisfaction des trois besoins psychologiques des élèves, en favorisant leur autonomie, leur engagement et en renforçant leur structure éducative. Cela pourrait se faire en leur expliquant davantage les raisons des demandes qui leur sont faites et en les aidant à développer des compétences socio émotionnelles afin qu'ils et elles puissent s'autoréguler et avoir une meilleure perception de leur efficacité personnelle dans plusieurs contextes de leur vie. Ce soutien permettrait d'accroître l'autodétermination scolaire des élèves, et conséquemment, ils et elles feraient des

choix d'orientation davantage guidés par des considérations internes, donc en cohérence avec les intérêts et aspirations professionnels.

Mots-clés : indécision vocationnelle, besoins psychologiques, environnement scolaire, sexe, prise de décision.

Auteurs

[Remy Mbanga](#), Professeur, Université de Sherbrooke

[Catherine F. Ratelle](#), Professeure, Université Laval

[Stéphane Duchesne](#), Professeur, Université Laval