

Regard sur les perceptions de discrimination et les aspirations scolaires et professionnelles de jeunes Québécois issus de la diversité

Sabrina Dorceus, professeure adjointe, c.o.

Université de Sherbrooke | Département d'orientation professionnelle | Groupe de recherche sur le développement de carrière (GRDC)

Téléphone : (819) 821-8000 poste 62176

Courriel : Sabrina.Dorceus@USherbrooke.ca

Les écrits en développement de carrière suggèrent que les perceptions de discrimination (p. ex. : intimidation, rejet, exclusion) peuvent influencer les choix de carrière des personnes issues de la diversité (p. ex. : diversité ethnoculturelle, diversité sexuelle) (Schneider et Dimito, 2010; Swanson et Fouad, 2020). De façon plus spécifique, les perceptions de discrimination, notamment les micro-agressions, limiteraient les options de carrière considérées (p. ex. : Poon, 2014; Schneider et Dimito, 2010), généreraient des perceptions défavorables quant aux opportunités de carrière (p. ex. : Conkel-Ziebell et al., 2019; Goldberg et al., 2021) et susciteraient un écart significatif entre les aspirations professionnelles idéales et réalistes (p. ex. : Abrahamsen et Drange, 2015). Cependant, les perceptions de discrimination sont très peu souvent mesurées de façon systématique dans ces études. De plus, au Québec et ailleurs, le rôle des perceptions de discrimination, au-delà de celles liées au marché du travail, sur les choix de carrière des personnes issues de la diversité est encore très peu abordé.

C'est dans cette optique qu'une enquête par questionnaire a été menée dans différentes écoles secondaires francophones du Québec dans le but d'examiner la relation entre les perceptions de discrimination et les choix de carrière des jeunes Québécois issus de la diversité. Six objectifs spécifiques en découlent : 1) Décrire la fréquence et la nature des perceptions de discrimination ainsi que les perceptions limitantes relatives à la carrière et les aspirations scolaires et professionnelles chez les jeunes; 2) Comparer la fréquence et la nature des perceptions de discrimination ainsi que les perceptions limitantes relatives à la carrière et les aspirations scolaires et professionnelles des jeunes selon certaines variables sociodémographiques (p. ex. : origine ethnique, appartenance ou non à une minorité visible, genre); 3) Établir une typologie des perceptions de discrimination en dégageant des sous-groupes de jeunes selon leurs perceptions communes et identifier les caractéristiques sociodémographiques qui distinguent ces sous-groupes; 4) Examiner la correspondance entre les aspirations idéales et réalistes des jeunes; 5) Vérifier si les perceptions de discrimination des jeunes visés sont associées à une ampleur plus importante de perceptions limitantes relatives à la carrière; 6) Vérifier si les perceptions de discrimination des jeunes visés sont associées à un plus grand écart entre les aspirations idéales et réalistes.

La recherche s'appuie sur un devis descriptif explicatif dont la collecte de données, réalisée via une enquête par questionnaire en ligne, a débuté en mai 2022 et se terminera en décembre 2022. À ce jour, l'échantillon est composé de plus de 400 élèves de 4^e et 5^e secondaire (FGJ) fréquentant des écoles secondaires francophones québécoises.

Cette conférence vise à présenter les premiers résultats de cette recherche et s'articulera autour des thèmes suivants : 1) perceptions de discrimination (manifeste et subtile); 2) perceptions limitantes relatives à la carrière et 3) aspirations scolaires et professionnelles des jeunes issus de la diversité. Les résultats de la recherche permettront de dresser un portrait de la situation quant à la

prévalence des perceptions de discrimination et des perceptions limitantes relatives à la carrière chez les jeunes élèves du secondaire issus de la diversité. Les résultats contribueront également à éclairer certaines conceptions du développement de carrière quant à l'association potentielle entre les perceptions de discrimination et les choix de carrière des jeunes issus de la diversité. Enfin, sur le plan de la pratique en orientation professionnelle, les résultats permettront d'alimenter les réflexions des personnes intervenantes en orientation quant aux pistes d'intervention à favoriser afin de contrer l'impact potentiel des perceptions de discrimination et des perceptions limitantes relatives à la carrière sur les choix de carrière des jeunes.

Cette conférence s'inscrit d'abord dans le thème de la diversité des besoins et des clientèles considérant la population à l'étude, soit les jeunes issus de la diversité et leurs enjeux particuliers en termes d'orientation scolaire et professionnelle. La conférence s'inscrit également dans le thème de l'inclusion des populations sous-représentées en éducation et en emploi au regard des retombées visées par la recherche. En effet, considérant l'impact potentiel des perceptions de discrimination sur les choix d'orientation des élèves issus de la diversité, les résultats de la recherche permettront de fournir des pistes d'intervention dans une perspective inclusive d'orientation scolaire et professionnelle.

Dans une perspective de développement et de consolidation des compétences, la conférence visera deux compétences générales :

- 1) Évaluer la situation de manière rigoureuse : identification des enjeux présents entre les jeunes issus de la diversité et leur environnement; identification des ressources et des limites de l'environnement.
- 2) Concevoir l'intervention en orientation : formulation d'objectifs et de pistes d'intervention en orientation en tenant compte des caractéristiques des jeunes issus de la diversité.