

# **Accès à la reconnaissance d'acquis et de compétences pour obtenir un diplôme d'études professionnelles (DEP) : un levier pour plus de justice sociale ?**

Par

Évelyne Mottais, c.o., Doctorante en éducation

Rachel Bélisle, Professeure au Département d'Orientation professionnelle

Sabrina Dorceus, Professeure au Département d'Orientation professionnelle

Dans la perspective de l'apprentissage tout au long de la vie, de grandes organisations internationales incitent les États à adopter des politiques de reconnaissance des acquis (RA) de l'apprentissage non formel et informel (CEDEFOP, 2017; UNESCO, 2012; Werquin, 2020). Ces dispositifs sont promus comme des moyens de contribuer à la justice sociale en offrant la possibilité aux adultes, surtout ceux en situation de défavorisation, de passer par cette voie pour obtenir un diplôme qualifiant, comme celui du diplôme d'études professionnelles (DEP). Toutefois, à partir de données du dernier portrait statistique disponible (2014-2015) sur la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) en formation professionnelle (MEES, 2015), il semble difficile d'affirmer que la RAC contribue à la justice sociale. Ce portrait laisse aussi penser que la durée du parcours pouvait alors être relativement longue.

Des travaux au Québec et ailleurs montrent que les adultes, surtout ceux en situation de défavorisation, rencontrent plusieurs obstacles dans leur parcours de reconnaissance des acquis, de la phase d'information jusqu'à l'obtention du diplôme (ex. : Astier, 2008; Andersson et Osman, 2008; Bélisle et Rioux, 2016; Diedrich, 2013). De plus, des études françaises indiquent que certaines caractéristiques des adultes et de leur environnement social semblent influencer leur parcours et sa durée jusqu'à l'obtention d'un diplôme (Brochier, 2008; Havet, 2014; 2015; 2019; Lecourt, 2013). Qu'en est-il au Québec?

Nous exposerons quelques résultats d'une étude qui s'intéresse à la durée des parcours de RAC jusqu'à l'obtention du DEP et qui montre que si des parcours peuvent s'étaler sur quelques années, plusieurs se font en moins d'un an. Nous prendrons aussi en compte des améliorations récentes qui favorisent l'organisation de la formation pour compléter le programme. Avec les personnes participantes, nous nous demanderons comment les conseillères et les conseillers d'orientation peuvent contribuer à plus de justice sociale en matière de RAC, et plus particulièrement en ce qui a trait aux enjeux d'orientation d'adultes dans un parcours dont la durée peut varier selon son contexte, celui de l'organisation à qui il s'adresse et celui plus large des mesures du ministère de l'Éducation en vigueur.

Andersson, P. et Osman, A. (2008). Recognition of prior learning as a practice for differential inclusion and exclusion of immigrants in Sweden. *Adult Education Quarterly*, 59(1), 42-60. <https://doi.org/10.1177/0741713608325173>

- Astier, I. (2008). Écriture de soi, une injonction réflexive. L'exemple de la validation des acquis de l'expérience. *Sociologie et sociétés*, 40(2), 51-68. <https://doi.org/10.7202/000646ar>
- Bélisle, R. et Rioux, I. (2016). Recours à l'écrit dans la reconnaissance des acquis au secondaire. *Canadian Journal for the Study of Adult Education/Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes*, 28(1), 1-14. <https://cjsae.library.dal.ca/index.php/cjsae/article/view/4791>
- Brochier, D., Kogut-Kubiak, F., Labruyère, C. et Quintero, N. (2008). *La VAE en entreprise : une démarche collective qui soutient des projets individuels*. <https://www.cereq.fr/la-vae-en-entreprise-une-demarche-collective-qui-soutient-des-projets-individuels>
- Centre européen pour le développement de la formation professionnelle. (2017). *European inventory on validation of non-formal and informal learning – 2016 update. Synthesis report*. CEDEFOP. [http://www.cedefop.europa.eu/files/4153\\_en.pdf](http://www.cedefop.europa.eu/files/4153_en.pdf)
- Diedrich, A. (2013b). "Who's giving us the answers?" Interpreters and the validation of prior foreign learning. *International Journal of Lifelong Education*, 32(2), 230-246. <https://doi.org/10.1080/02601370.2012.733975>
- Havet, N. (2014). Le rôle de l'accompagnement dans la réussite des parcours de validation des acquis de l'expérience. *Formation emploi*, (125), 47-68. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.4147>
- Havet, N. (2015). Les bénéficiaires de la validation des acquis de l'expérience. L'exemple de la Région Rhône-Alpes. *Revue économique*, 66(6), 1131-1158. <https://doi.org/10.3917/reco.pr2.0043>
- Havet, N. (2019). La validation des acquis de l'expérience : une analyse des parcours. *Revue française d'économie*, XXXIV(2), 61-108. <https://doi.org/10.3917/rfe.192.0061>
- Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (2012). *Lignes directrices de l'UNESCO pour la reconnaissance, la validation et l'accréditation des acquis de l'apprentissage non formel et informel*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216360\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216360_fre)
- Lecourt, A.-J. (2013). Individual pathways of prior learning accreditation in France from individual to collective responsibilities. *International Journal of Manpower*, 34(4), 362-381. <https://doi.org/10.1108/IJM-05-2013-0095>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). (2015). *La reconnaissance des acquis et des compétences en formation professionnelle au Québec. Portrait statistique 2014-2015*. MESS, Direction de l'accès à l'information et des plaintes. [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/daai/18-165\\_Diffusion.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/daai/18-165_Diffusion.pdf)
- Werquin, P. (2010). *Reconnaître l'apprentissage non formel et informel. Résultats, politiques et pratiques*. [https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/reconnaitre-l-apprentissage-non-formel-et-informel\\_9789264063877-fr](https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/reconnaitre-l-apprentissage-non-formel-et-informel_9789264063877-fr)