

## **Décider entre 15-25 ans : une décennie d'opportunité et de vulnérabilité**

Les dernières décennies ont été marquées par des développements technologiques substantiels, notamment à l'aide d'une numérisation fulgurante de la vie (par exemple le téléphone intelligent), qui entraînent des répercussions sur presque tous les aspects du travail (Hirschi, 2018; World Economic Forum, 2016). En marge de cette effervescence, les professions et les méthodes de travail se transforment de façon rapide et constante (Frey & Osborne, 2017) sous le courant irréversible de l'automatisation des grands secteurs économiques et de l'utilisation de l'intelligence artificielle (Noël, 2018). Déjà très présente dans le paysage professionnel des travailleurs, la flexibilité du travail prendra notamment une ampleur sans précédent dans les vingt prochaines années. Cette réalité se manifestera précisément dans la diminution du contrat à durée indéterminée, dans l'augmentation de l'intérim et du travail indépendant (Malenfer & Héry, 2020).

À l'instar du marché du travail, les sociétés se sont également transformées comme des entités plus fluides (mouvantes et moins rigides), plus variées (notamment par la diversité culturelle) et plus complexes (interaction de multiples facteurs dans le temps) (Bauman, 2000; Giddens, 1991; Savickas & Pouyaud, 2014). Avec l'émergence de cette complexité, les normes sociales au regard de la « bonne » façon de mener sa vie (vision homogène du processus) n'ont jamais été aussi floues. Ainsi, bien qu'il soit plus que légitime de remettre en question la désirabilité de normes rigides et imposées, force est d'observer que nos sociétés ne fournissent plus à leurs membres des références et des balises stables et établies pour mener à bien les sphères de leur vie et le choix professionnel n'y échappe pas (Guichard, Pouyaud, de Calan, & Dumora, 2012).

Influencées par ces transformations constantes, de multiples façons de penser les processus sous-jacents aux décisions scolaires et professionnelles et de pratiquer les services-conseils en orientation ont émané de cette réalité changeante (Dumora & Boy, 2008). Dans cette mouvance continue du 21<sup>e</sup> siècle, les individus sont inévitablement confrontés à de plus en plus de transitions et de décisions professionnelles (Kulcsár, Dobrea, & Gati, 2020), et tout particulièrement durant cette période charnière de développement qu'est l'adolescence (Urdu, et al., 2008). En outre, la transition obligée d'un ordre d'enseignement à un autre après la 5<sup>e</sup> secondaire en est notamment un bel exemple et représente un effet structurant du système d'éducation sur la grande majorité des adolescent.es au Québec (CSE, 2009). Cette transition est plus précoce (après la 11<sup>e</sup> année de scolarisation vers 16-17 ans) au Québec, comparativement aux autres systèmes canadiens et nord-américains (après la 12<sup>e</sup> année de scolarisation vers 17-18 ans) (FISNA, 2022). Cette transition oblige donc les adolescent.es québécois.es à prendre une décision scolaire et professionnelle plus hâtive (CSE., 2002).

Par ailleurs, bien que ces adolescent.es soient relativement libres d'aspirer au programme et à l'institution d'enseignement de leur choix à la sortie du secondaire, ce sont les politiques publiques qui déterminent le cursus scolaire des programmes (par exemple, la formation spécifique au cégep), les cours préalables du secondaire exigés pour l'admission (par exemple, les mathématiques et les sciences enrichies de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaires) et les contraintes d'accès (par exemple le contingentement ou le lieu de formation). Or, au Canada, ce serait au Québec que les adolescent.es seraient les plus confronté.es à des examens ministériels uniques (cinq) en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire et ayant le plus grand impact (valeur de 50 % de l'année) sur la réussite (Vailles, 2022) et par conséquent les parcours. En ce sens, outre son caractère structurant, le système remplit également ses fonctions de sélection et, par le fait même, influence l'itinéraire des adolescent.es (Doray, Groleau, Picard, & Trottier, 2009).

Avec cette réalité structurante en filigrane, le processus d'orientation des adolescent.es « ne suit pas nécessairement le rythme que les cycles d'études au cours desquels les élèves et les étudiants ont à prendre des décisions relatives à leur orientation [...] n'est pas toujours en phase avec l'échéancier des programmes de formation et n'est pas forcément achevée en même temps que les études » (Doray, Groleau, Picard, & Trottier, 2009, p. 6). En ce sens, il serait inéquitable de confondre la capacité à faire quelque chose et le fait de ne pas avoir eu le temps, la possibilité ou l'occasion pour y arriver (CSÉ, 2016). En fait, les politiques publiques imposent des choix importants et des décisions complexes, entre autres durant les études secondaires, en portant peu d'attention aux différences inter-individuelles quant à la prise de décision scolaire et professionnelle (Forner, 2007) et sans égard aux trajectoires développementales diversifiées.

En outre, ce processus d'orientation entre 12 et 17 ans survient notamment durant une période où l'on observe des différences importantes entre les adolescent.es ainsi que des changements anatomiques et physiologiques majeurs au niveau du cerveau (Giedd, 2015). Ces différences sont notamment présentes au niveau des fonctions exécutives, processus cognitifs permettant la régulation des pensées et des actions (Miyake, et al., 2000), qui jouent un rôle central dans la prise de décision (Blakemore & Mills, 2014). Durant cette période de maturation exceptionnelle qu'est l'adolescence, il devient primordial d'approfondir la compréhension des multiples facteurs impliqués dans le processus de prise de décision et d'aborder le choix et l'indécision en favorisant une approche multidisciplinaire (Kulcsár, Dobrea, & Gati, 2020) et interindividuelle.

En somme, s'intéresser aux facteurs qui interfèrent dans le comportement des individus au regard de leurs décisions scolaires et professionnelles s'avère d'une importance capitale pour les personnes et les collectivités et au cœur des préoccupations scientifiques et sociales (Sampson, McCain, Musch, & Reardon, 2013). Pour les conseillères et les conseillers d'orientation, réexaminer de façon exhaustive les

déterminants de l'indécision pourrait avoir des incidences majeures sur la forme à donner aux conseils et sur l'efficacité de leurs interventions (Lent, 2008; Forner, 2010). Cela est particulièrement saillant à l'adolescence où les transitions, les choix et les projets sont les plus nombreux et les plus variés (Cournoyer, 2008; Urdan, et al., 2008).

Cette proposition d'atelier a donc comme objectif d'ouvrir la discussion sur **le rôle joué par les fonctions exécutives, et leur niveau de développement, dans le phénomène de l'indécision scolaire et professionnelle à l'adolescence.**

## Références

- Bauman, Z. (2000). *Liquid modernity*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Blakemore, S.-J., & Mills, K. L. (2014). Is adolescence a sensitive period for sociocultural processing? *Annual Review of Psychology*, 65, pp. 187–207.
- Cournoyer, L. (2008). *L'évolution de la construction du projet professionnel chez des collégiennes et des collégiens lors des 18 premiers mois d'études : le rôle des relations sociales [Thèse de doctorat]*. Université de Sherbrooke.
- CSE. (2009). *Regards renouvelés sur la transition entre le secondaire et le collégial - version abrégée*. Québec: Gouvernement du Québec.
- CSÉ. (2016). *Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016: remettre le cap sur l'équité (Ser. Deslibris)*. Québec (Province): Conseil supérieur de l'éducation, ; Gaudreau, H. (éd.).
- CSE. (2002). *Au collégial : l'orientation au coeur de la réussite*. Québec: Conseil supérieur de l'éducation.
- Doray, P., Groleau, A., Picard, F., & Trottier, C. (2009). *Les parcours éducatifs et scolaires Quelques balises conceptuelles*. Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire.
- Dumora, B., & Boy, T. (2008). Identités et orientations. *OSP*, 37(3), pp. 365-386.
- FISNA. (2022, 01 13). *L'organisation de la scolarité*. Récupéré sur Réseau des écoles françaises en Amérique du nord: <http://fisna.org/scolarite/lorganisation-de-la-scolarite/comparaison-avec-les-usa-et-le-canada/>
- Forner, Y. (2007). L'indécision de carrière des adolescents. *Le travail humain*, 70(3), pp. 213-214.
- Forner, Y. (2010). L'évaluation de l'indécision vocationnelle : l'EDV-9 (forme S). *L'orientation scolaire et professionnelle [En ligne]*, 39(4).
- Frey, C. B., & Osborne, M. A. (2017). The future of employment: How susceptible are jobs to computerisation? *Technological Forecasting and Social Change*, 114, pp. 254–280. doi:<https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.08.019>.
- Giddens, A. (1991). *Modernity and self-identity. Self and society in the late modern age*. Cambridge, UK: Polity Press.

- Giedd, J. N. (2015). Adolescent neuroscience of addiction: A new era. *Developmental Cognitive Neuroscience, 16*, pp. 192-193.
- Guichard, J., Pouyaud, J., de Calan, C., & Dumora, B. (2012). Identity construction and career development interventions with emerging adults. *Journal of Vocational Behavior, 81*, pp. 52-58.
- Hirschi, A. (2018). The fourth industrial revolution and implications for career research and practice. *The Career Development Quarterly, 66*, pp. 192-204.  
doi:<https://doi.org/10.1002/cdq.12142>.
- Kulcsár, V., Dobrea, A., & Gati, I. (2020). Challenges and difficulties in career decision making: Their causes, and their effects on the process and the decision. *Journal of Vocational Behavior, 116*, pp. 1-39. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103346>
- Lent, R. W. (2008). Une conception sociale cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle : considérations théoriques et pratiques. *L'orientation scolaire et professionnelle, 37*(1), pp. 1-22. doi:10.4000/osp.1597
- Malenfer, M., & Héry, M. (2020). En 2040, l'essor d'une IA forte a reconfiguré le marché du travail mondial. Dans C. ( Désaunay, *Rapport Vigie 2020: Scénarios de rupture à l'horizon 2040-2050* (pp. 143-154). Futuribles. Récupéré sur <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/futu.desau.2020.01.0143>
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “Frontal Lobe” tasks: a latent variable analysis. *Cogn Psychol, 41*, pp. 49-100.
- Noël, E. (2018). *Automatisation, nouveaux modèles d'affaires et emploi : une prospective québécoise*. Montréal: Institut du Québec. Entrepreneurship.
- Sampson, J. P., McCain, M. C., Musch, E., & Reardon, R. C. (2013). Variables Affecting Readiness to Benefit from Career interventions. *The Career Development Quarterly, 61*, pp. 98-109.
- Savickas, M. L., & Pouyaud, J. (2014). Concevoir et construire sa vie : un modèle général pour l'accompagnement en orientation au 21e siècle. *Psychologie française (article sous presse)*, pp. 1-10.
- Urda, T. C., Pajares, F., Bandura, A., Betz, N. E., Brown, S. D., Lent, R. W., . . . Pajares, F. (2008). *Les adolescents : leur sentiment d'efficacité personnelle et leur choix de carrière*. Québec: Septembre.
- Vailles, F. (2022, 06 14). Des examens qui ne comptent pas hors Québec. *La Presse*. Consulté le 06 14, 2022, sur <https://www.lapresse.ca/affaires/chroniques/2022-06-14/des-examens-qui-ne-comptent-pas-hors-quebec.php>
- World Economic Forum. (2016). Digital transformation of industries. Geneva: Author.